

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

**Исторический факультет**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История Северного Кавказа**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность подготовки (профиль):** История; обществознания

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная/заочная

**Год начала подготовки по ОПОП:** 2022

**Карачаевск – 2025**

Программу составил(а): к.и.н .доц. Болурова А.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание, утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	20
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....	22
Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.....	23
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	24
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История Северного Кавказа*

**Целью** изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих на Северном Кавказе, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Осветить историю Северного Кавказа, условия ее жизни: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные стороны; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучить основные события, происходившие в истории народов Северного Кавказа на различных этапах их развития;
3. Выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей; получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа;
4. Выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития народов Северного Кавказа.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** социально-значимые проблемы, происходящие в регионе; основные факты, движущие силы и закономерности исторического процесса; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, основные процессы региона; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; исторический материал по региону; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; общие тенденции и закономерности региональной истории.

**Уметь:** определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; характеризовать модели общественного и экономического развития; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; работать с литературой и источниками по истории; излагать и аргументировать свою позицию, анализировать и синтезировать разнотипные источники

**Владеть:** навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нарративными и другими источниками; принципами научного прогнозирования последствий исторических, политических и экономических процессов; способностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; синтезом знаний, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности историка-краеведа; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; закономерностями исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; принципами и методами отбора и систематизации источников по региону; навыками практического использования современных

информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками историко-библиографической и источниковедческой работы; умением последовательно и убедительно излагать свое видение ситуации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) вариативной части учебного плана реализуется как дисциплины по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.02.02).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения, навыки по курсам «История», «История России (до XX века)», «Этнография Северного Кавказа». Дисциплина является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 .Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозного и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.</p>

<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК- 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.</p>
-------------	---	--	--

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	24	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
<p>Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.</p>		

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	<p><b>Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 гг</b></p> <p>Обострение классовых противоречий. Зарождение социал-демократического движения на Северном Кавказе. Первые марксистские кружки. Создание социал-демократических групп. Революционные выступления рабочих. Крестьянское движение. II съезд РСДРП. Укрепление социал-демократических организаций Северного Кавказа. Большевики в авангарде революционного движения. Создание областных организаций РСДРП. Освободительное движение после II съезда РСДРП. Антивоенная работа большевиков. Критика банкетной кампании либералов.</p>	4		2			УК-5 ПК-1	Устный опрос	
2.	<p><b>Первая российская революция 1905 – 1907 гг. на Северном Кавказе</b></p> <p>Борьба трудящихся Северного Кавказа в начальный период революции. Отклики трудящихся края на расстрел рабочих Петербурга 9 января 1905 г. III съезд РСДРП. Революционные выступления трудящихся края весной 1905 г. Июльская политическая стачка на Владикавказской железной дороге Аграрное движение. Национально-освободительное движение. Высший подъем революции на Северном Кавказе. Революционные выступления трудящихся края в период Всероссийской Октябрьской политической стачки 1905 г. Вооруженные восстания Подъем аграрного и национально-освободительного движения. Борьба народов Северного Кавказа в период отступления революции (1906 - июнь 1907 г.). Наступление реакции. Выборы в Государственную думу. Революционный подъем вес-</p>	4		2			УК-5 ПК-1	Доклад с презентацией	

	ной и летом 1906 г. Рабочее и крестьянское движение в крае. Усиление революционного движения среди солдат. Борьба большевиков края за ленинскую тактику на выборах во II Государственную думу. Выступления народных масс края с осени 1906 по июнь 1907 г.							
3.	<b>Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема</b> Наступление реакции и усиление национального и административного гнета. Аграрно-национальная политика царизма. Рабочее и крестьянское движения на Северном Кавказе (июнь 1907 — июль 1914 г.).	4		2			<b>УК-5 ПК-1</b>	Творческое задание
4.	<b>Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.</b> Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Промышленность. Сельское хозяйство. Дифференциация крестьянства. Численность и состав рабочих. Положение трудящихся. Классовая борьба на Северном Кавказе в годы войны. Партийные организации. Стачечная борьба. Революционный подъем в 1916 г. Крестьянское и национально-освободительное движение. Северный Кавказ в годы Февральской революции.	8		2		4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Блиц-опрос
5.	<b>Северный Кавказ в 1917 – 1920 г.г.</b> Северный Кавказ в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти на Северном Кавказе. Первые мероприятия Советской власти на Северном Кавказе.	4		2			<b>УК-5 ПК-1</b>	Тест
6.	<b>Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.)</b> Начало гражданской войны. Северный Кавказ в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти на Северном Кавказе. Переход к мирному строительству. Образование Горской АССР и национальных автономий.	4				4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Реферат
7.	<b>Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 гг.</b> Переход к НЭПу. Образование национальных автономий в составе РСФСР (1922 г.). Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и коллективизация. Антисоветские выступления кулачества. Культура народов Северного Кавказа в 1921--1932 г.г.. Северный Кавказ в период радикальных социалистических преобразований (1928-1941 г.г.). Народное хозяйство автономных образований в 1933 -1941 гг. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	8		2		4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Фронтальный опрос
8.	<b>Северный Кавказ в Великой Отечественной войне</b> Национальные автономии в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Северный Кавказ в период фашистской	4				6	<b>УК-5 ПК-1</b>	Доклад с презентацией

	оккупации. Партийное подполье и партизанское движение на Северном Кавказе. Освобождение Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Северного Кавказа.						
9.	<b>Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.)</b> Этническая карта Северного Кавказа. Расселение народов Северного Кавказа. Развитие экономики: земледелие, скотоводство — ведущие отрасли., рыболовство. Промыслы. Процесс специализации ремесел в Дагестане. Торговля. Торговые центры. Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости. Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. Территория Чечни и Ингушетии. Образование Большой и Малой Кабарды. Политическая раздробленность западных адыгов. Ногайские улусы.	8	4		6	<b>УК-5 ПК-1</b>	Устный опрос
	<b>Депортация и реабилитация северокавказских народов.</b> Депортация народов Северного Кавказа. Причины депортации. Выселение и расселение народов Северного Кавказа в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба народов за возвращение на историческую родину.	4			6	<b>УК-5 ПК-1</b>	реферат
11.	<b>Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в.</b> Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1960-1979 г.г. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4	4			<b>УК-5 ПК-1</b>	Устный опрос
12.	<b>Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в.</b> Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1980 г.г. Народы Северного Кавказа в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4			6	<b>УК-5 ПК-1</b>	Творческое задание
13.	<b>Северный Кавказ в 1990-е годы</b> Распад СССР, изменения статуса национальных автономий. Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций. Этнические конфликты на Северном Кавказе. Первая и вторая чеченские войны.	8	4		6	<b>УК-5 ПК-1</b>	Блиц опрос
14.	<b>Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время.</b> Экономическое развитие Северного Кавказа в постсоветский период. Культура народов Северного Кавказа. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в регионе.	4			6	<b>УК-5 ПК-1</b>	Тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>48</b>		

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Конт.			
1.	<b>Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 гг .</b> Обострение классовых противоречий. Зарождение социал-демократического движения на Северном Кавказе. Первые марксистские кружки. Создание социал-демократических групп. Революционные выступления рабочих. Крестьянское движение. II съезд РСДРП. Укрепление социал-демократических организаций Северного Кавказа. Большевики в авангарде революционного движения. Создание областных организаций РСДРП. Освободительное движение после II съезда РСДРП. Антивоенная работа большевиков. Критика банкетной кампании либералов.	6		2			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Устный опрос
2.	<b>Первая российская революция 1905 – 1907 гг. на Северном Кавказе.</b> Борьба трудящихся Северного Кавказа в начальный период революции. Отклики трудящихся края на расстрел рабочих Петербурга 9 января 1905 г. III съезд РСДРП. Революционные выступления трудящихся края весной 1905 г. Июльская политическая стачка на Владикавказской железной дороге Аграрное движение. Национально-освободительное движение. Высший подъем революции на Северном Кавказе. Революционные выступления трудящихся края в период Всероссийской Октябрьской политической стачки 1905 г. Вооруженные восстания Подъем аграрного и национально-освободительного движения. Борьба народов Северного Кавказа в период отступления революции (1906 - июнь 1907 г.). Наступление реакции. Выборы в Государственную думу. Революционный подъем весной и летом 1906 г. Рабочее и крестьянское движение в крае. Усиление революционного движения среди солдат. Борьба большевиков края за ленинскую тактику на выборах во II Государственную думу. Выступления народных масс края с осени 1906 по июнь 1907 г.	4					4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Доклад с презентацией
3.	<b>Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема</b> Наступление реакции и усиление национального и административного гнета. Аграрно-национальная политика царизма. Рабочее и крестьянское движения на Северном Кавказе (июнь 1907 — июль 1914 г.).	4					4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Творческое задание

4.	<b>Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.</b> Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Промышленность. Сельское хозяйство. Дифференциация крестьянства. Численность и состав рабочих. Положение трудящихся. Классовая борьба на Северном Кавказе в годы войны. Партийные организации. Стачечная борьба. Революционный подъем в 1916 г. Крестьянское и национально-освободительное движение. Северный Кавказ в годы Февральской революции.	6		2		4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Блиц-опрос
5.	<b>Северный Кавказ в 1917 – 1920 гг.</b> Северный Кавказ в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти на Северном Кавказе. Первые мероприятия Советской власти на Северном Кавказе.	4				4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Тест
6.	<b>Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.)</b> Начало гражданской войны. Северный Кавказ в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти на Северном Кавказе. Переход к мирному строительству. Образование Горской АССР и национальных автономий.	4				4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Реферат
7.	<b>Население Северного Кавказа в 1921-1941 гг.</b> Переход к НЭПу. Образование национальных автономий в составе РСФСР (1922 г.). Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и коллективизация. Антисоветские выступления кулачества. Культура народов Северного Кавказа в 1921-1932 г.г.. Северный Кавказ в период радикальных социалистических преобразований (1928-1941 г.г.). Народное хозяйство автономных образований в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	6		2		4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Фронтальный опрос
8.	<b>Северный Кавказ в Великой Отечественной войне.</b> Национальные автономии в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Северный Кавказ в период фашистской оккупации. Партийное подполье и партизанское движение на Северном Кавказе. Освобождение Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Северного Кавказа.	4				4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Доклад с презентацией
9.	<b>Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.)</b> Этническая карта Северного Кавказа. Расселение народов Северного Кавказа. Развитие экономики: земледелие, скотоводство — ведущие отрасли., рыболовство. Промыслы. Процесс специализации ремесел в Дагестане. Торговля. Торговые центры. Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зави-	6			2	4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Устный опрос

	симости. Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. Территория Чечни и Ингушетии. Образование Большой и Малой Кабарды. Политическая раздробленность западных адыгов. Ногайские улусы.						
	<b>Депортация и реабилитация северокавказских народов.</b> Депортация народов Северного Кавказа. Причины депортации. Выселение и расселение народов Северного Кавказа в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба народов за возвращение на историческую родину.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	реферат
11.	<b>Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в.</b> Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1960-1979 г.г. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Устный опрос
12.	<b>Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в.</b> Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1980 г.г. Народы Северного Кавказа в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Творческое задание
13.	<b>Северный Кавказ в 1990-е годы</b> Распад СССР, изменения статуса национальных автономий. Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций. Этнические конфликты на Северном Кавказе. Первая и вторая чеченские войны.	6		2	4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Блиц опрос
14.	<b>Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время.</b> Экономическое развитие Северного Кавказа в постсоветский период. Культура народов Северного Кавказа. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в регионе.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные обра-

зовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Не знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	В целом знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	
	<b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	
	<b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы	Не владеет способностью преодолевать стереотипы	В целом владеет способностью преодолевать стереотипы	Владеет способностью преодолевать стереотипы	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов				В полном объеме знает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
	<b>Уметь:</b> сохраняя национальную идентичность, избегать этно-				В полном объеме умеет сохраняя национальную идентичность,

	центризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.				избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
	<b>Владеть:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).				В полном объеме владеет способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;	Не знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;	Знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;	
	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;	Не умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;	В целом умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;	Умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;	
	<b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.	Не владеет навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.	В целом владеет навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.	Владеет навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной об-				В полном объеме знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в

ласти; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;				предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
<b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов				В полном объеме умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
<b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.

Первая российская революция 1905 – 1907 гг. на Северном Кавказе.

Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.

Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.).

Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 гг.

Северный Кавказ в Великой Отечественной войне.

Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 гг.).

Северный Кавказ в 60-80-е гг. XX в.

Северный Кавказ в постсоветский период.

Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время

*Тестовые задания для проверки знаний студентов*

1.	В состав Северного Кавказа входят следующие регионы: 1) Красноярский Край 2) Ставропольский край 3) Республика Адыгея 4) Республика Калмыкия 5) Ростовская область 6) Саратовская область	УК-5
2.	Какие утверждения являются верными? 1) Северный Кавказ - самый многонациональный район России. 2) Самые распространённые формы сельских поселений на Северном Кавказе: станицы и аулы. 3) Северный Кавказ - это один из наименее урбанизированных районов страны 4) Особенностью культуры народов Кавказа является уважительное отношения к старшим. 5) Большая часть населения исповедует христианство	УК-5
3.	Центральная часть Предкавказья занята возвышенностью: 1) Ергени 2) Ставропольской 3) Донецкий кряж	ПК-1
4.	Какие утверждения являются верными? 1) Дагестан по уровню жизни занимает одно из последних мест среди регионов РФ , а по продолжительности жизни- первое место. 2) Осетины- один из народов Северного Кавказа являются приверженцами ислама. 3) В состав Северного Кавказа входят семь республик.	УК-5
5.	Какие черты выделяют Чёрное море? 1) небольшое количество заливов и бухт 2) отсутствие островов 3) наличие слоя сероводорода 4) богатство рыбными ресурсами 5) самое теплое из всех российских морей	УК-5
6.	Падение продуктивности -это проблема: 1) Каспийского моря 2) Чёрного моря 3) Азовского моря	ПК-1
7.	Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется: 1) максимальной численностью 2) самой высокой долей горожан 3) самым сложным национальным составом	ПК-1
8.	Какими породами лошадей славится Северный Кавказ: Адонской, орловской 1) кабардинской, 2) донской 3) кабардинской, владимирской	УК-5
9.	Какие народные художественные промыслы характерны для горных районов Северного Кавказа? 1) ковроткачество 2) художественная обработка металла 3) производство ювелирных изделий 4) резьба по камню и дереву	ПК-1

	5) кружевоплетение	
10.	На выращивании каких культур специализируется Северный Кавказ: 1) пшеница, лён, подсолнечник 2) рожь, сахарная свёкла, рис 3) пшеница, рис, подсолнечник	ПК-1
11.	Считаете ли вы, что русские, живущие на Северном Кавказе, должны знать местные языки? 1) да, считаю; 2) не считаю; 3) не задумываюсь.	УК-5
12	Как, на ваш взгляд, можно охарактеризовать отношения, сложившиеся между нациями Северного Кавказа в результате длительного проживания на общей территории? 1) тесное общение; 2) братское единство; 3) «мирное сосуществование»; 4) скрытая вражда.	ПК-1
13.	В каком из центров выпускают азотные удобрения 1) Сочи 2) Невинномысск 3) Анапа	ПК-1
14	Где находится завод по производству электровозов: 1) Кисловодск 2) Новочеркасск 3) Эссентуки	УК-5
15	С какими экономическими районами граничит Северный Кавказ: 1) Поволжье, Центрально – Чернозёмный 2) Центрально – Чернозёмный, Волго - Вятский 3) Поволжье, Центральный	ПК-1
16	Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа: 1) Ростов на Дону 2) Сочи 3) Новочеркасск	УК-5
17	Где находится завод по производству оборудования для электростанций «Атоммаш»: 1) Кисловодск 2) Волгодонск 3) Эссентуки	УК-5
18	Самая молодая столица 1) Нальчик 2) Магас 3) Черкесск	ПК-1
19	Народ нахско-дагестанской языковой группы, входящий в пятерку крупнейших народов России. 1) Кумыки 2) Осетины 3) Чеченцы	УК-5
20	Овцеводство является специализацией животноводства в ... 1) Чеченской республике 2) Адыгее 3) Дагестане	УК-5

21	Матриархат возник в период 1) нижнего палеолита 2) верхнего палеолита 3) мезолита 4) Неолита	ПК-1
22	Майкопская археологическая культура относится к 1) середине I тыс. до н.э. 2) середине II тыс. до н.э. 3) середине III тыс. до н.э. + 4) середине I тыс. н.э.	ПК-1
23	Скифы появились на Северном Кавказе 1) на рубеже VIII – VII веков до н.э. 2) в VII в. до н.э. 3) в VIII веке до н.э. 4) на рубеже VII - VI вв. до н.э.	УК-5
24	Аланские городища 1) Нижнеархызское 2) Амгата 3) Акъбилек 4) Все перечисленные	ПК-1
25	Алания приняла христианство в ... году 1) 914 2) 915 3) 916 4) 917	ПК-1
26	Вопрос 8. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году 1) 1394 2) 1396 3) 1395 4) 1397	ПК-1
27	Отмена крепостного права в Карачае произошла в ... году. 1) 1866 2) 1867 3) 1868 4) 1869	УК-5
28	Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов 1) в январе 1943 2) в декабре 1942 3) в феврале 1943 4) в марте 1943	УК-5
29	Восстановление карачаево-черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного Совета СССР от... 1) 9 января 1956 2) 10 января 1956 3) 9 января 1957 4) 11 февраля 1957	ПК-1
30	Вопрос 19. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в .... году. 1) 1956 2) 1957 3) 1958	УК-5

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 40% и менее

«удовлетворительно» – 41-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине  
«История Северного Кавказа»**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
2. Северный Кавказ в период революции 1917 г.
3. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
4. Становление советской государственности (1920).
5. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
6. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
7. Коллективизация на Северном Кавказе.
8. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
9. Политические репрессии 1930-1938 гг.
10. Формирование и рост национальной интеллигенции.
11. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
12. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
13. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
14. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия.
15. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
16. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
17. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
18. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
19. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в советский период.
20. Осетино-ингушский национальный конфликт.
21. Первая и вторая чеченские войны.
22. Пути и перспективы дальнейшего развития Северного Кавказа.
23. Использование этнографических данных в современных обществах.
24. Домашняя промышленность народов Северного Кавказа на современном этапе.

25. Изменение семейного быта у народов Северного Кавказа.
26. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
27. Первая российская революция 1905 – 1907 г.г. на Северном Кавказе
28. Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905-1907 гг.
29. Россия и культура народов Кавказа.
30. Северный Кавказ во время Первой мировой войны.
31. Северный Кавказ в период революций 1917 г.
32. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
33. Становление советской государственности (1920).
34. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
35. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
36. Коллективизация на Северном Кавказе.
37. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
38. Политические репрессии 1930-1938 г.г.
39. Формирование и рост национальной интеллигенции.
40. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
41. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
42. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
43. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия.
44. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
45. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
46. Экономическое развитие республик Северного Кавказа в послевоенное время.
47. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.)
48. Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в.
49. Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в.
50. Северный Кавказ в 1990-е годы.
51. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
52. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
53. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в советский период.
54. Осетино-ингушский национальный конфликт.
55. Первая и вторая чеченские войны.
56. Пути и перспективы дальнейшего развития Северного Кавказа.
57. Использование этнографических данных в современных обществах.
58. Домашняя промышленность народов Северного Кавказа на современном этапе.
59. Изменение семейного быта у народов Северного Кавказа.
60. Эволюция взаимоотношений центра и регионов в 2000-е гг.
61. Реформирование органов законодательной власти.
62. Характеристика социально-экономического развития Северного Кавказа на современном этапе.
63. Особенности общественно-политической ситуации в РФ на современном этапе.
64. Проблемы развития науки и культуры КЧР в XXI в.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### 7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература**

1. Бочарников, И. В. Кавказская политика России / И.В. Бочарников. — Москва : ИН-ФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221629>
2. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-0616-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> .
3. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) : учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> .
4. Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX–XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : монография / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155427> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Клычников Ю.Ю. История и культура народов Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск, 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
2. Венков А.В., Афанасенко В.И. и др. История и культура народов Северного Кавказа XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов. М., 2020. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
3. Суханова Н.И. Гражданская война 1917-1920 г.г. на Северном Кавказе: социально-психологический аспект. Ставрополь 2004
4. Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность М., 2003.
5. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005
6. Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо-Западного Кавказа за независимость (1829-1864 г.г.) Майкоп: ОАО «Полиграфиздат Адыгея». 2006

7. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). М.:АИРО-XXI, 2006
8. Койчуев А.Д. Карачай – вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь-Карачаевск, 2006.

#### в) ресурсы сети Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl/docdeliv/list/conthist/htm/g>

Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>

«Эльбрусойд» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методиче-

ских пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальном аппарате.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изуча-

емому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

### 10.2. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

### Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2024-2025 уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений